

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района**

**Фомкинская СОШ Нурлатского района**


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Бильданова Ф.В.   
Приказ №1 от «31.» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора УВЧ

Галиямова Г.Ф.   
Приказ №1 от «31» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Сафиуллин Х.С.   
Приказ №127 от «31» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружковая работа «Шахматы»**

**Фомкино 2024**

## 1. Пояснительная записка

*В шахматах много таинственного. И много еще не раскрытого.*

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

**. Программа разработана на основе** Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089) и Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03. 2004 г. № 1312

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий. Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

**Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

**1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

**2. Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

**3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.**

**4. У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).

**5. Шахматы воспитывают характер,** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Ожидаемые результаты:**

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

**Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/час	Вид деятельности
1.	5.09	Вводное занятие. Что такое шахматы?	2	Беседа. Презентация.
2.	12.09	Шахматная доска.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
3.	19.09	Поле боя и войско.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.	26.09	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
5.	3.10	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.	10.10	«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация
7.	17.10	Ходы и взятие фигур	2	Практикум
8.	24.10	Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
9.	31.10	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Практикум и теория
10.	7.11	Достижение материального перевеса.	2	Практикум
11.	14.11	Способы защиты.	2	Практикум и теория
12.	21.11	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория
13.	28.11	Ладья против слона	2	Теория и практикум
14.	5.12	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум
15.	12.12	Мат ферзем.	2	Теория и практика
16.	19.12	Мат ладьей.	2	Теория и практика
17.	26.12	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Беседа и практикум
18.	16.01	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
19.	23.01	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
20.	30.01	Шахматная партия	2	Игра
21.	6.02	Шахматная партия	2	Игра
22.	13.02	Техника матования	2	Практикум

			одинокого короля		
23.	20.02		Ничья, пат.	2	Теория
24.	27.02		Шахматный дебют	2	Игра, теория
25.	6.03		Шахматный дебют	2	Игра и теория
26.	13.03		Шахматный дебют	2	Игра и теория
27.	20.03		Основы Миттешпиля.	2	Теория
28.	03.04		Основы Миттешпиля	2	Игровые комбинации
29.	10.04		Эндшпиль	2	Теория и практика
30.	17.04		Эндшпиль	2	Теория и практика
31.	24.04		Эндшпиль	2	Теория и практика
32.	8.05		Шахматная комбинация	2	Игра
33.	15.05		Шахматная комбинация	2	Игра
34.	22.05		Шахматная комбинация	2	Игра
35.	29.05		Заключительное занятие	2	Подведение итогов
<b>Итого:</b>				<b>70</b>	

#### 4. Перечень учебно-методических средств.

##### Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 5;
3. Шахматные часы – 1;
4. Компьютер;
5. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

## 5. Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.